

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНЖЕНЕРИЯ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Педагогический инжиниринг в образовании

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки-2026

Карачаевск, 2026

Составитель: к.п.н., доцент Урусова З.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Педагогический инжиниринг в образовании», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2026-2027 учебный год, протокол №7 от 26.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ.....	9
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	12
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.	15
8.1. Основная литература:	15
8.2. Дополнительная литература:	16
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	16
9.1. Общесистемные требования	16
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	17
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	17
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ...	18
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	18
11. Лист регистрации изменений.....	19

1. Наименование дисциплины (модуля)

Проектирование образовательных систем

Целью освоение магистрантами теоретических основ и практических методов педагогической инженерии как деятельности по проектированию, конструированию и оптимизации образовательных систем, продуктов и сред для обеспечения качества образования в условиях цифровой трансформации.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучить сущность, структуру и функции педагогической инженерии, ее научные и нормативные основания.
- сформировать практические умения по проектированию образовательных продуктов и сред с использованием современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.
- развить компетенции в области управления образовательными проектами и оценки их эффективности на основе критериально-ориентированного подхода и анализа данных.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая инженерия» (Б1.В.02) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре на очном, на 1 курсе 1 семестре - озо

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс " Педагогическая инженерия " является основой для последующего изучения дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, педагогической	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК.М-1.1 проектирует занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК.М-1.2 осуществляет анализ и самоанализ качества и эффективности организации образовательного процесса ПК.М-1.3 осуществляет отбор методов и процедур контроля и оценки достижений результатов обучения, воспитания и развития обучающихся
ПК-2	Способен формировать развивающую образовательную среду, осуществлять педагогическую поддержку участников образовательного процесса	ПК.М-3.1 использует стандартизированные методы психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся ПК.М-3.2 выбирает психолого- педагогические технологии для реализации развивающей педагогической деятельности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:	-	-
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы	-	-
лабораторные работы	-	-

Внеаудиторная работа:	-	
контроль	-	8
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	-	-
курсовое проектирование	-	-
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	-	-
творческая работа (эссе)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108	128
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных

занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			всего	Лек	Пр	Лаб	
			144	18	18	-	108
1.	1/1	Педагогическая инженерия как интегративная научная область и профиль подготовки педагогов нового поколения	16	4	4		8
2.	1/1	Инженерный тип мышления в педагогике: системность, рекурсивность и проектный подход	12	2	2		8
3.	1/1	Проектирование образовательных программ и курсов в очном и дистанционном форматах	12	2	2		8
4.	1/1	Цифровая образовательная среда и онлайн-сервисы как инструмент педагогической инженерии	12	2	2		8

5.	1/1	Педагогический дизайн цифровых образовательных продуктов: от идеи до реализации	12	2	2		8
6.	1/1	Проектирование фрагмента учебного занятия в логике интегративного подхода.	12	2	2		8
7.	1/1	Структура и содержание образовательной программы	12	2	2		8
8.	1/1	Системно-деятельностная парадигма современного образования основа для проектирования новых образовательных программ. Основные положения ФГОС. Цели ФГОС	12	2	2		8
9.	1/1	Проектирование образовательной программы	8	-	-		8
10.	1/1	Разработка цифрового образовательного продукта для онлайн-обучения.	8				8
11.	1/1	Инструментарий современного педагога-дизайнера. Самостоятельное освоение и рецензирование одного из дистанционных образовательных онлайн-сервисов для создания интерактивного контента.	8				8
12.	1/1	Карьерное проектирование инженера-педагога. Разбор функционала должностей (методист-разработчик, менеджер проектов, педагог-дизайнер) и составление индивидуальной траектории профессионального развития.	8				8
13.	1/1	Педагогическое проектирование как ядро педагогической инженерии	6				6
14.	1/1	Эволюция образовательных парадигм и возникновение инженерного под-	6				6

		хода в педагогике.					
--	--	--------------------	--	--	--	--	--

Для заочной формы обучения

№ п/п	Курс с се- мес- тр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудо- емкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая само- стоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			всего	Лек	Пр	Лаб	
			144	4	4	-	128
1.	1/1	Педагогическая инженерия как интегративная научная область и профиль подготовки педагогов нового поколения	12	2	2		8
2.	1/1	Инженерный тип мышления в педагогике: системность, рекурсивность и проектный подход	12	2	2		8
3.	1/1	Проектирование образовательных программ и курсов в очном и дистанционном форматах	8	-	-	-	8
4.	1/1	Цифровая образовательная среда и онлайн-сервисы как инструмент педагогической инженерии	8	-	-	-	8
5.	1/1	Педагогический дизайн цифровых образовательных продуктов: от идеи до реализации	8	-	-	-	8
6.	1/1	Проектирование фрагмента учебного занятия в логике интегративного подхода.	8	-	-	-	8
7.	1/1	Структура и содержание образовательной программы	8	-	-	-	8
8.	1/1	Системно-деятельностная парадигма современного образования основа для проектирования новых образовательных программ. Основные положения ФГОС.	8	-	-	-	8

		Цели ФГОС					
9.	1/1	Проектирование образовательной программы	8	-	-	-	8
10.	1/1	Разработка цифрового образовательного продукта для онлайн-обучения.	8	-	-	-	8
11.	1/1	Инструментарий современного педагога-дизайнера. Самостоятельное освоение и рецензирование одного из дистанционных образовательных онлайн-сервисов для создания интерактивного контента.	8	-	-	-	8
12.	1/1	Карьерное проектирование инженера-педагога. Разбор функционала должностей (методист-разработчик, менеджер проектов, педагог-дизайнер) и составление индивидуальной траектории профессионального развития.	8	-	-	-	8
13.	1/1	Педагогическое проектирование как ядро педагогической инженерии	8	-	-	-	8
14.	1/1	Эволюция образовательных парадигм и возникновение инженерного подхода в педагогике.	8	-	-	-	8
15.	1/1	Сравнительный анализ очного и дистанционного форматов преподавания профессиональных дисциплин.	8	-	-	-	8
16.	1/1	Нормативно-правовая база деятельности методиста учебной части.	8	-	-	-	8
		Контроль	8	-	-	-	-

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы,

помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе исполь-

зования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-1 Способен планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В полном объеме знает способы планирования и проведения занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает способы планирования и проведения занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В целом знает способы планирования и проведения занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Не знает способы планирования и проведения занятий в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Умеет планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет в целом планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Недостаточно корректно умеет планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не умеет планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеет способностью планировать и проводить занятия в	Не достаточно владеет способностью планировать и проводить занятия в	Слабо владеет способностью планировать и проводить занятия в	Не владеет способностью планировать и проводить занятия в

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся	В полном объеме знает сущность, функции и виды проектирования образовательных программ; цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы;	Знает сущность функции и виды проектирования; цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы;	В целом знает сущность, функции и виды проектирования образовательных программ; цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы;	Не знает функции и виды проектирования образовательных программ; цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы;
	Умеет разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся	Умеет в целом разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся	Недостаточно корректно умеет разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся	Не умеет разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся
	Владеет способностью разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся	Не достаточно владеет способностью разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся	Слабо владеет способностью разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся	Не владеет способностью разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая
3. база проектирования основных образовательных программ.
4. Технология проектного обучения.
5. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как
6. методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов
7. основного общего образования и среднего (полного) общего образования.
8. Основные понятия педагогического проектирования.
9. Педагогический проект. Проектная культура.
10. Принципы проектной деятельности.
11. Уровни педагогического проектирования.
12. Организационная модель проектирования образовательных программ.
13. Ведущие методологические подходы в проектировании образовательных программ дополнительного образования.
14. Последовательность разработки программы. Технологическая карта.
15. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.
16. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы.
17. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.
18. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.
19. Условия реализации основной образовательной программы.
20. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.
21. Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету.
22. Требования к разработке рабочей программы по предмету.
23. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
24. Сущность педагогического проектирования.
25. Современные образовательные реформы, их влияние на проектирование содержания образования.
26. Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
27. Основные подходы к проектированию рабочей программы. Структура рабочей программы.
28. Программа формирования универсальных учебных действий.
29. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
30. Система оценки достижения планируемых результатов.
31. Принципы и формы проектирования учебного занятия.
32. Выбор методологических оснований проектирования.
33. Базовые педагогические технологии проектированию учебного процесса,

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Раскройте понятие образовательной программы и назовите виды образовательных программ

2. Дайте характеристику традиционного образовательного процесса и образованного процесса в условиях внедрения ФГОС
3. Назовите этапы педагогического проектирования
4. Перечислите формы и принципы педагогического проектирования
5. Назовите цель и задачи реализации основной образовательной программы, принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы
6. Дайте характеристику структуры, содержания и назначения примерных основных образовательных программ
7. Дайте общую характеристику системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы
8. Перечислите структурные компоненты основной образовательной программы
9. Что включает контрольно-измерительный аппарат основной образовательной программы
10. Объясните ваше понимание системного подхода в педагогике и назовите основные
11. признаки, характеризующие объект как систему
12. Охарактеризуйте проектирование как процесс
13. Составьте к основной образовательной программе (дополнительной, адаптивной
14. Теоретические основы педагогического проектирования.
15. Педагогическая сущность, функции и виды проектирования образовательных систем.
16. Классификация видов проектирования по В.Х. Килпатрик.
17. Различные уровни и структура образовательных систем.
18. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования.
19. Основные уровни педагогического проектирования.
20. Уровни и принципы проектной деятельности.
21. Субъекты и объекты проектной деятельности.
22. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
23. Программирование и планирование хода проекта.
24. Этап реализации проекта образовательных систем.
25. Виды проектирования образовательных систем.
26. Требования и учет в проектной деятельности.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1. Основная литература:

1. Буторина, А. Н. Проектирование образовательных программ подготовки педагога: современные вызовы: монография : монография / А. Н. Буторина ; под редакцией О. Е. Постниковой, Е. Н. Старостиной. — Архангельск : САФУ, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-261-01285-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161777> (дата обращения: 19.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки (44.04.01) / О.П. Осипова, А.У. Анзорова, А.В. Тимофеева и др.; под науч.рук. О.П. Осиповой. - М. : МПГУ, 2016. - 118 с. - ISBN 978-5-4263-0342-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020552>. — Режим доступа: по подписке.
3. Потемкина, Т. В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Т. В. Потемкина. - Москва : Издательский Дом НИТУ

- «МИСиС», 2021. - 72 с. - ISBN 978-5-907227-29-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915736>. – Режим доступа: по подписке.
4. Руднев, И. Ю. Педагогический менеджмент проектирования электронных образовательных ресурсов в условиях информационной среды вуза : монография / И. Ю. Руднев. - Москва : МПГУ, 2023. - 196 с. - ISBN 978-5-4263-1228-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157526> (дата обращения: 19.07.2026). – Режим доступа: по подписке.
 5. Трайнев, И. В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе : монография / И. В. Трайнев. - 3-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-394-04550-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084840> – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Алесинская, Т. В. Управление проектами: концептуальные и методологические основы. Часть 1 : учебное пособие / Т. В. Алесинская, К. В. Дрокина ; Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2025. - 139 с. - ISBN 978-5-9275-4945-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2220042> – Режим доступа: по подписке.
2. Луковников, Н. Н. Основы педагогической деятельности : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2021. — 201 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193990>
3. Проектирование адаптированных образовательных программ : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М. С. Мантрова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 127 с. - ISBN 978-5-9765-4659-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1963296> . – Режим доступа: по подписке.
4. Проектная деятельность: учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова. - Тольятти : ТГУ, 2019. - 72 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140033>
- Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
Мукина, А. Н. Педагогика : учебное пособие для вузов / А. Н. Мукина, А. В. Гончаров, Т. Н. Сорокина. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-507-49649-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/422603> (дата обращения: 19.07.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и

поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru> .

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО